PROCESO DE CONSULTA SOBRE LAS PROPUESTAS PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE ESPACIO DE ZIPIRIÑE

herria gara Sopela
SOPELAKO UDALA

Informe ejecutivo de resultados

2021ko Urtarrilaren 28a

índice

Introducción y contexto 3

Objetivos del proceso..... 4

Metodología y proceso..... 5

Resultados del proceso 9

Caracterización de la participación..... 9

Selección de opciones. 10

Proyecto: Nuevo edificio de educación infantil 11

Proyecto: Ampliación del patio y edificio de gimnasio ..12

Elementos fundamentales y necesarios para la solución de los problemas de espacio de Zipiriñe..... 14

Reflexiones finales 17

Introducción y contexto

Zipiriñe viene experimentando un **crecimiento en número de alumnado muy importante en los últimos años,** lo que ha supuesto la necesidad de reconvertir en aulas convencionales, distintos espacios destinados a actividades como música, biblioteca, etc,

Ante esta situación y ante las previsiones de crecimiento del municipio en los próximos años, se plantea la **necesidad de actuar sobre el centro y dar solución a los problemas de espacio que Zipiriñe experimenta ya a día de hoy y que en un futuro resultarán previsiblemente mayores.**

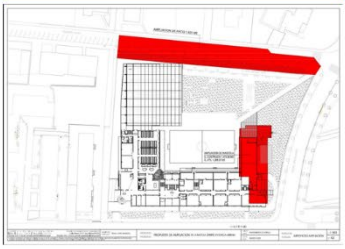
En este contexto, los grupos políticos con representación municipal, la dirección del centro, junto con el AMPA de Zipiriñe y la dirección del instituto Iberre vienen participando desde 2019 en una mesa de trabajo para avanzar en la **ampliación de las instalaciones educativas de Sopela,** entre las que se encuentra Zipiriñe.

A dicha mesa de trabajo se presentaron **varias propuestas de ampliación de los centros educativos de Sopela y alternativas para dar solución a la problemática de espacio a la que se enfrentan.**

En el caso de Zipiriñe, durante el proceso de análisis de la mesa de trabajo, se plantearon **3 propuestas o alternativas distintas** susceptibles de ser presentadas al Departamento de Educación, que tras analizarlas, se han convertido en **2 consideradas técnicamente viables y sobre las que se sigue trabajando.**

A. PATIOA ETA GIMNASIOKO ERAIKINA HANDITZEA

AMPLIACIÓN DE PATIO Y EDIFICIO DEL GIMNASIO



- **KOKAPENA**: ZIPIRIÑE
- **PROIEKTUAREN TAMAINA:** ERAIKINAK HANDITZEA: 1.475M2 JOLASTOKIA HANDITZEA: 1.631M2
- **IKASLEEN BANAKETA:** %100 2 eta 12 urte bitarteko ikasleak zipiriñen.

- **UBICACIÓN**: ZIPIRIÑE
- **ENVERGADURA DEL PROYECTO**: AMPLIACIÓN EDIFICIOS: 1.475M2 AMPLIACIÓN DE PATIO: 1.631M2
- **DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO:** 100% del alumnado de 2 a 12 años en Zipiriñe.

B. HAUR HEZKUNTZAKO ERAIKIN BERRIA

NUEVO EDIFICIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- **KOKAPENA**: LOROÑO
- **PROIEKTUAREN TAMAINA** : 4.500M2 erabilgarriko eta 920m2 artadiko lurzatia
- **IKASLEEN BANAKETA :** Loroñoko eta Zipiriñeko haur-hezkuntza Lehen Hezkuntzarako izango litzateke.

- **UBICACIÓN**: LOROÑO
- **ENVERGADURA DEL PROYECTO**: PARCELA DE 4.500M2 UTILIZABLES Y 920m2 ENCINAR
- **DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO:**Educación infantil en Loroño y Zipiriñe se destinaría a Educación Primaria.

En este momento del proceso, desde el Ayuntamiento de Sopela, se ha visto conveniente la realización de un proceso participativo con el fin de conocer la opinión de padres y madres en torno a las opciones y posibilidades planteadas.

Objetivos del proceso

Con la puesta en marcha de este proceso, se persiguen los siguientes objetivos:

- En primer lugar, **informar** a los padres y madres de Zipiriñe sobre los proyectos para solucionar los problemas de espacio de Zipiriñe, a presentar al Departamento de Educación de Gobierno Vasco.
- **Solventar dudas** en torno a las distintas ubicaciones y características de los proyectos.
- **Analizar** el interés por cada uno de los proyectos entre padres y madres de Zipiriñe.
- **Recoger aportaciones** de mejora y consulta sobre las propuestas.

Metodología y proceso

El proceso de consulta a padres y madres del centro, ha conllevado un trabajo previo de definición de materiales, y análisis de las propuestas presentadas.

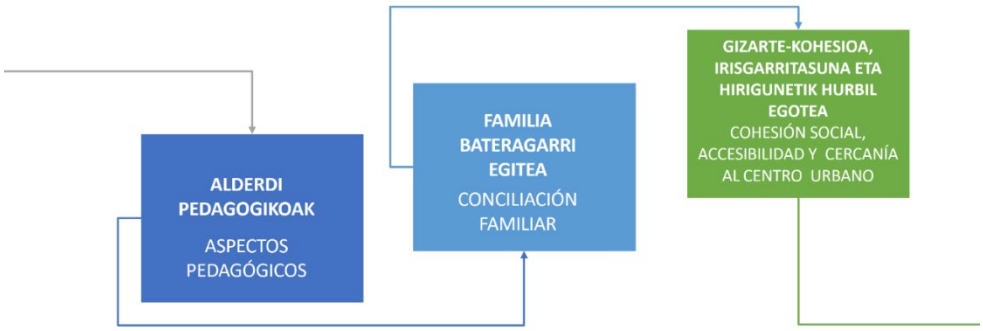
Preparación previa:

Dicho proceso consistió en:

- **REUNIONES PREVIAS: Reuniones de análisis de la dirección del centro y representantes del AMPA** en las que se determinó los grupos de interés vinculados al proceso y la necesidad de trabajar previamente con personal educativo y entidades con el fin **de definir elementos de relevancia en la valoración de las propuestas.** (septiembre 2020)
- **PRESENTACIÓN AL CLAUSTRO:** Se acordó la realización de una **sesión de presentación al claustro de profesores/as** que tuvo lugar el **19 de noviembre de 2020 y en la que tomó parte gran parte del claustro** y que contó con la **presencia de representantes de los grupos políticos municipales responsables de cada propuesta, así como de la dirección del centro.**
- **FOCUS GROUP CON AMPA:** El mismo **19 de noviembre** se llevó a cabo una sesión específica con personas representantes del AMPA, Asociación de Padres y Madres de Alumnos/as del centro en la que se pudieron **solventar dudas, y trasladar ventajas e inconvenientes detectados a cada propuesta.** En dicha sesión se contó también con la

presencia de la dirección del centro, así como **ambos grupos políticos, responsables de presentar sus propuestas.**

- **CUESTIONARIO ON LINE:** Posteriormente, entre el profesorado y entre el personal administrativo, se socializó un **cuestionario on line, a través del cual se pudo conocer los elementos fundamentales de análisis de cada propuesta desde el punto de vista de la eficacia y funcionamiento interno del centro.** (20 Noviembre 2020)
- **DOCUMENTO SÍNTESIS:** Finalmente se procedió a la **redacción de un documento de presentación y síntesis** que sería el presentado y socializado entre los padres y madres del centro. En el documento se recogía un análisis respecto a cada propuesta, desde 3 ámbitos de análisis:



Debe destacarse que todo el contenido fue consensuado por los representantes de los grupos políticos implicados en el proceso y la dirección del centro.

Proceso participativo con padres y madres del centro de Zipiriñe 2020 – 2021.

Para llevar a cabo el proceso participativo se siguieron los siguientes pasos y metodología:

1. **MAILING INFORMATIVO:** El 11 de enero de 2021. Se procedió a enviar un **email desde la dirección del centro educativo** a todos y todas los padres, madres y tutores legales de niños y niñas matriculadas en

Zipiriñe durante el curso 2020 – 2021 con la información relativa al proceso y con una invitación expresa a participar en el mismo.

2. **LANDING PAGE:** Se habilitó, asimismo, **una página web** www.labur.eus/eskolaberria a través de la cual se podría **acceder a información relativa a cada propuesta, acceder a la sesión informativa,** y en **a participación.**

3. **SESIÓN INFORMATIVA:** El **18 de enero de 2021**, tuvo lugar una **sesión virtual** (inicialmente se planteó la celebración presencial de la sesión, pero las circunstancias sanitarias hicieron recomendable la celebración virtual de la misma) **de presentación de los proyectos sometidos a consulta**, y cuyo contenido fue el acordado previamente. Además, hubo momento para la **formulación de preguntas y aclaración de dudas respecto a los proyectos.**

4. **CUESTIONARIO ON LINE: El proceso participativo se abrió de forma on line, desde el 18 al 22 de enero de 2021 a través de un cuestionario virtual** y de forma presencial los días 19 y 21 de enero, en el propio centro, donde personal encargado del proceso facilitó información relativa al mismo y animó a participar insitu.

5. **NORMAS DE PARTICIPACIÓN:** En el proceso podían **participar una única vez cada padre, madre y/o tutor legal.** En este sentido, se han eliminado todas aquellas participaciones duplicadas o repetidas de una misma persona. L**os datos personales de las personas participantes, se han comprobado por la dirección del centro, de forma que se han custodiado según la normativa vigente.**

Resultados del proceso

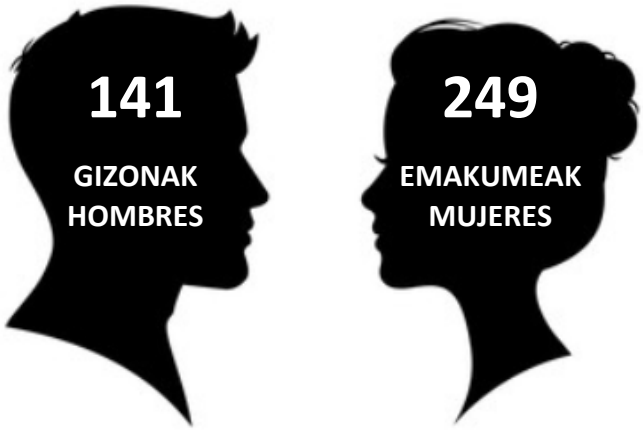
A continuación se ofrecen los resultados obtenidos del proceso de consulta llevado a cabo en el centro de educación infantil y primaria de Zipiriñe, en Sopela, vinculado con las propuestas presentadas para dar respuesta y solución a los problemas de espacio del centro.

La información se presenta en el siguiente orden:

1. **Caracterización de la participación.**
2. **Selección de opciones.**
3. **Elementos fundamentales y necesarios para la solución de los problemas de espacio de Zipiriñe.**

Caracterización de la participación.

En el proceso han participado un **total de 390 personas**. De las que **249 han sido mujeres y 141 hombres.**
En lo que respecta al idioma elegido por la ciudadanía para la participación en el proceso, un **84,1%** lo ha hecho en **castellano**, frente a un **15,9%** que lo ha hecho en **euskera.**



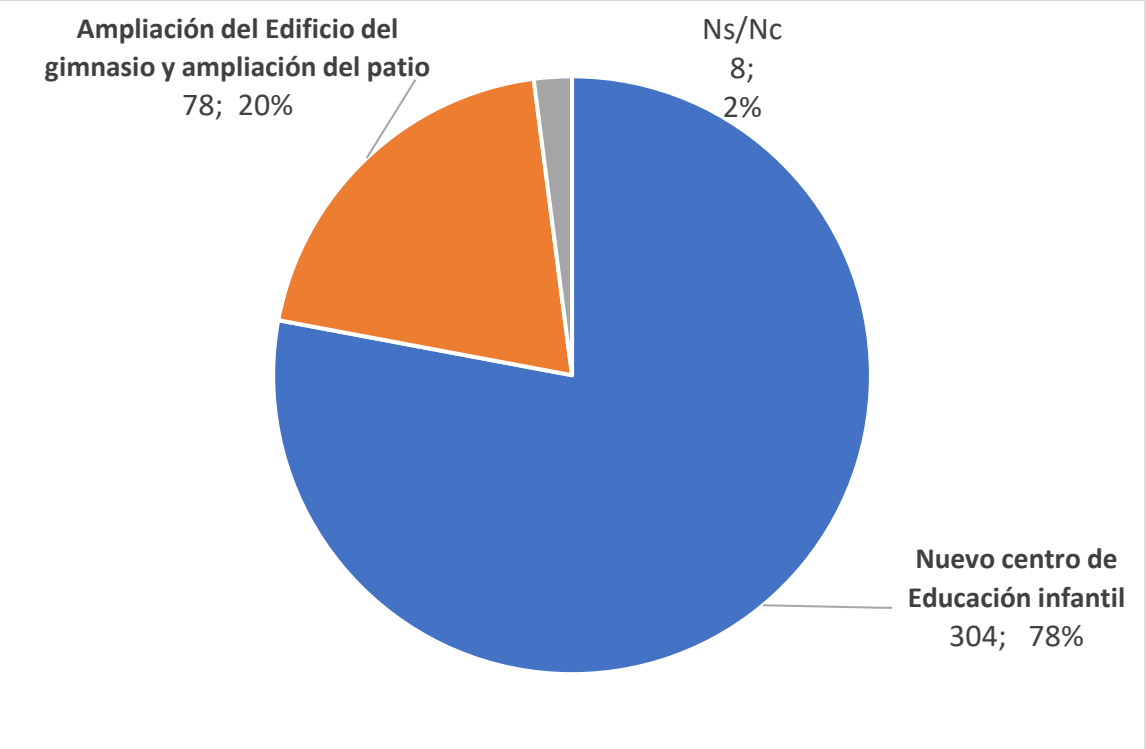
Estaban llamados a participar un total de 1294 padres y madres, por lo que el nivel de participación en el proceso ha sido de un 30,13%.

Se ha realizado la comprobación de los datos personales y la totalidad de las personas participantes figuran en la Base de Datos del centro como padres, madres y/o tutores legales de niños y niñas matriculados en el centro en el curso escolar 2020 - 2021.

Realizando una lectura por familias, se puede afirmar que han participado 278 familias, de las 638 totales, lo que supone un 43,5% de participación. (estos datos son una estimación, dado que existen familias con varios núcleos familiares y múltiples características).

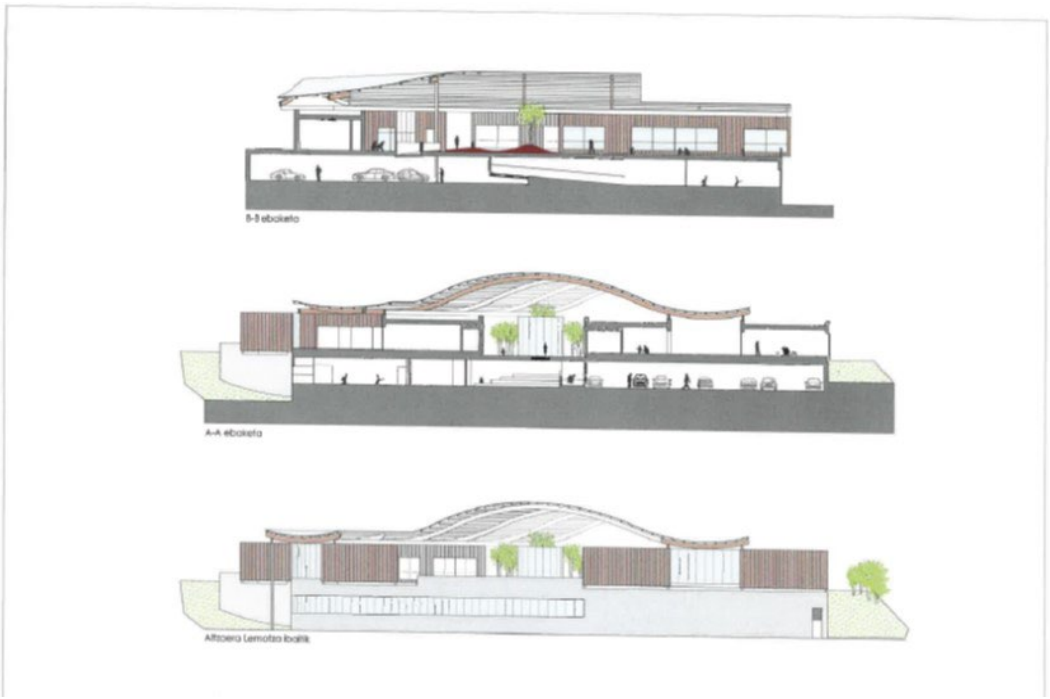
Selección de opciones.

Tras analizar las opciones seleccionadas, como se puede observar en el gráfico, la **propuesta preferida por el 78% de personas participantes**, ha sido la **construcción de un nuevo centro para Educación infantil,** frente a un 20% que **muestra su preferencia hacia la ampliación del edificio del gimnasio y ampliación del patio y un 2% que no se ha pronunciado.**



A continuación, se trasladan los **motivos de elección de cada uno de los proyectos**. Se traslada un análisis de estos, pero, además, se incluyen las menciones de forma literal recogidas a través del cuestionario. Tan sólo se aúnan bajo el número de menciones, aquellas que se han recibido literalmente iguales.

Proyecto: Nuevo edificio de educación infantil



En torno a los motivos vinculados con la elección de la opción de construir un nuevo edificio de Educación Infantil, se han recabado un total de **456 aportaciones y/o razones.** (1,5 menciones por persona)

Los motivos de elección del proyecto de **construcción de un nuevo centro de educación infantil** son fundamentalmente (125 personas apuntan este aspecto), la creación de un edificio que dé solución integral a las previsiones de crecimiento de Sopela a largo plazo, evitando soluciones parciales o lo que denominan en varias ocasiones como “parches”.

Por otro lado, se valora la **reducción de la masificación existente en el centro actual**, y la posibilidad de que niños y niñas cuenten con **mayores zonas de esparcimiento y docencia tanto para Educación Infantil, como el espacio que**

quedaría disponible con la marcha del ciclo, a disposición del ciclo de Primaria.

Además, se apunta también a **los inconvenientes que puede ocasionar la ampliación del edificio del gimnasio dado que los niños y niñas convivirían con las obras de construcción durante la duración de las obras.** Aspecto que se evitaría con la opción de un nuevo centro de infantil.

También se pone en valor la **realización de un centro específico de forma que cada uno esté centrado en cada etapa educativa** y dé respuesta a necesidades específicas, mejorando la calidad educativa.

Se cita por varias personas también, l**a problemática del actual comedor de Zipiriñe, cuya solución vendría a responderse de forma directa con la creación de un nuevo centro.**

Proyecto: Ampliación del patio y edificio de gimnasio

En torno a los motivos vinculados con la elección de la opción de Ampliación del patio y edificio del gimnasio, se han recabado un total de 87 aportaciones y/o razones.

Los principales motivos entre quienes han seleccionado el proyecto de ampliación del patio y del edificio del gimnasio, han sido fundamentalmente, el hecho de que **mantener a la totalidad de los niños y niñas menores de 12 años en el mismo centro** supondría mayor **facilidad en términos de conciliación familiar para aquellas familias que cuentan con hijos en Educación infantil y Educación primaria.**

Por otro lado, **se recaba la importancia respecto a la identidad del centro como elemento de referencia siendo uno sólo, manteniendo la conexión y sinergias existentes entre las etapas educativas** y el **valor educativo y de pertenencia** que aporta el hecho de **mantener a los niños y niñas en un mismo espacio durante un periodo largo de tiempo** como es, la educación infantil y primaria.

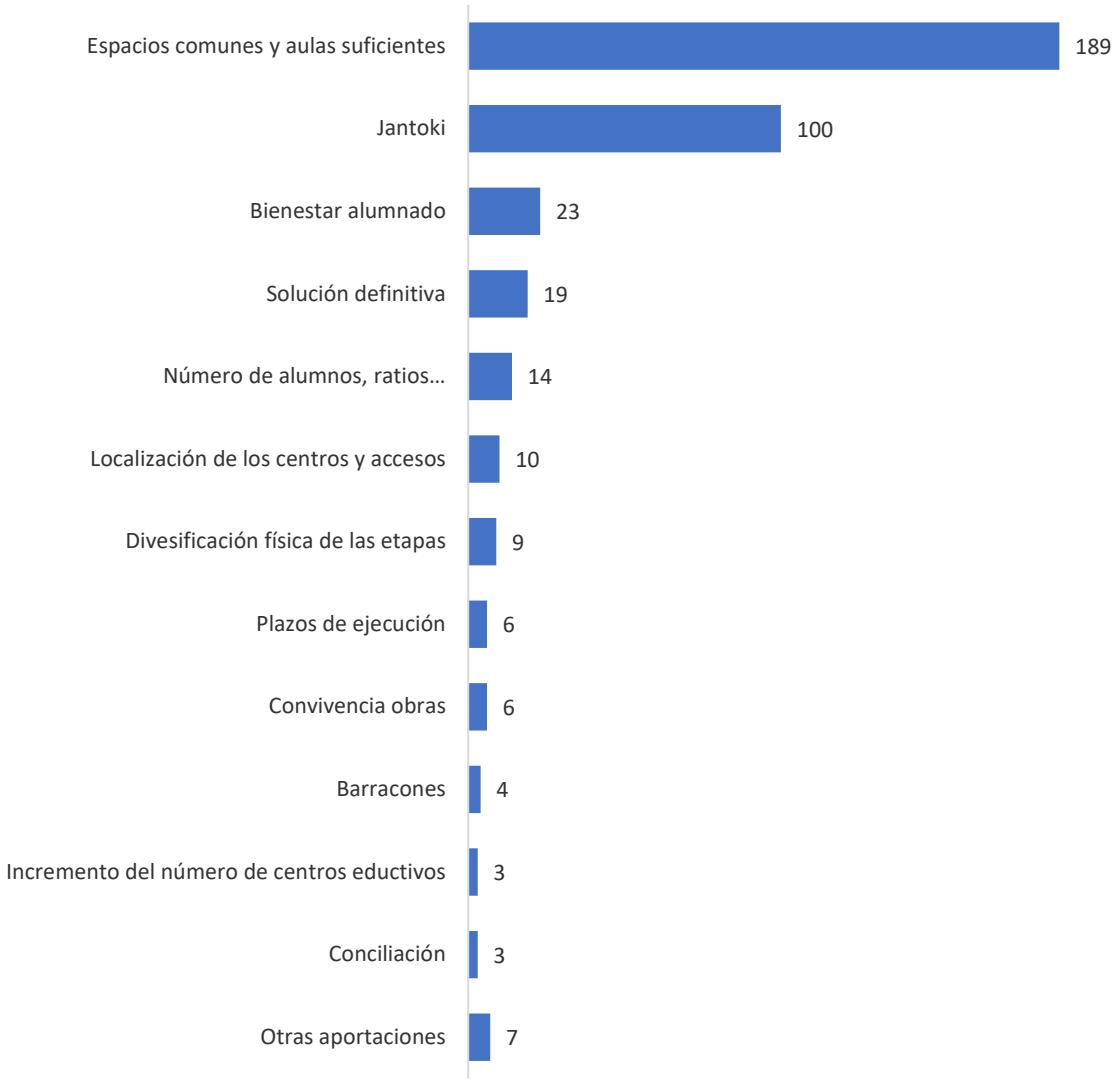
Además, los **plazos de ejecución se estiman menores, con lo que las ventajas de la ampliación de vislumbran más cercanas.**

Asimismo, algunas voces, **apuntan una menor envergadura del proyecto, lo que hace suponer una mejor acogida en el Departamento de Educación de Gobierno Vasco.**

Elementos fundamentales y necesarios para la solución de los problemas de espacio de Zipiriñe.

Además de analizar las preferencias por uno u otro proyecto, es importante tener en cuenta los aspectos a los que se da una mayor relevancia.

Es decir, aquellos aspectos a los que aitas, amas de Zipiriñe, dan mayor relevancia a la hora de dar respuesta a la problemática de espacio existente.



Entre los elementos a los que se atribuye mayor valor al pensar en el futuro de Zipiriñe y la problemática de espacio actual a la que se enfrenta, se **recogen opiniones diversas que se traducen en un total de 393 menciones.**

El aspecto que más aportaciones y por tanto importancia recaba es, **la solución de la falta de espacio en general. En este sentido una falta de espacio vinculada de forma específica a la creación de espacios "adecuados" y "de calidad"**, lo que implicaría la **eliminación de módulos provisionales** que han supuesto la reducción de la zona de patio**,** la **recuperación del espacio,** así como a la **calidad de los espacios de estudio y esparcimiento** donde los niños y niñas se encuentran a diario.

La **recuperación de las aulas de uso común reconvertidas en clases,** es un aspecto que aparece de forma recurrente, como son las aulas de música, inglés, de informática o la biblioteca.

En segundo lugar y con relevancia propia, **se destaca con 100 menciones específicas a la solución necesaria del comedor** que actualmente acoge a la práctica totalidad del alumnado matriculado y cuyos turnos necesarios hacen que el tiempo para comer se vea reducido.

En tercer lugar, aunque a gran distancia de los dos aspectos anteriores, se recoge la importancia del **bienestar del alumnado en el centro y la necesidad de realizar una intervención que plantee una solución a largo plazo**.

Desde el punto de vista del **volumen de alumnado se traslada la prioridad de limitar o reducir el ratio de alumnos/as por aula.**

En menor medida, se recogen aspectos relacionados con, los **accesos sencillos a los centros** y la **centralidad de la escuela en el municipio**, así como la preocupación por la **duración de las obras y la posible injerencia que pueden tener las obras de ampliación en la calidad de vida de niños y niñas en el centro,**

Reflexiones finales

Para finalizar y a modo de conclusión, cabe destacar el interés de las familias por dotar de una solución a Zipiriñe en un momento de crecimiento del municipio.

En este sentido, el proyecto por el que **más personas se han decantado es aquel que propone la construcción de un nuevo centro específico para los niños y niñas de Educación Infantil.** La posibilidad de realizar una **solución integral** que dotaría a su vez de **nuevos espacios dentro del propio Zipiriñe** y como un proyecto que se entiende, daría **solución a largo plazo** a las necesidades de la comunidad educativa.

Desde el punto de vista de quienes se decantan por la opción de **construir un edificio** nuevo en el propio recinto de Zipiriñe, valoran la conciliación de las familias en **la gestión de entradas y salidas en el mismo centro y la importancia de la vinculación y pertenencia del alumnado** con el mantenimiento de todos los menores de 12 años en el mismo centro.

Asimismo, se percibe la **necesidad de dar solución** de uno u otro modo **a la situación** actual del comedor de Zipiriñe al que acuden a diario la gran mayoría de alumnos **y alumnas del centro.**

Por último, como se desprende de las prioridades trasladadas en la parte final del informe, se constata la urgencia de materializar un proyecto que logre dar respuesta de forma urgente a los problemas de espacio y masificación que actualmente tiene el centro de Zipiriñe.